**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_\_\_\_SECONDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina INGLESE Discipline concorrenti: TUTTE  Coordinatore: PAPI PAOLA | | | | |
| Competenza chiave: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE** | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; | **ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)** | Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi agli oggetti scolastici e ai compagni.  Identifica e memorizza i numeri fino 20.  Identifica e memorizza gli animali. | Le abilità di listening,speaking,reading e writing verranno sviluppate attraverso:  •dialoghi e role play  •associazione immagine-parola  • domande e risposte sugli argomenti trattati  •ripetizione di semplici e brevi frasi  •con l’utilizzo di materiale strutturato e non, del libro di testo e dei sussidi didattici ad esso connessi e materiale audio-visivo. |
| 1. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali; | **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)** | Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Interagisce con un compagno per descrivere un oggetto scolastico, per presentarsi, utilizzando frasi memorizzate:   * Salutarsi tra pari * Salutare nei vari momenti della giornata * Presentarsi e presentare * Fare gli auguri   **Strutture**   * Hello * Good-bye, * Good morning, * Good afternoon, * Good evening, * Good night. * I’m …My name’s… * Whats’s your name? * I wish you..... * Merry Christmas |  |
| 1. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | **LETTURA E SCRITTURA**  **( COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA )** | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo utilizzando vocaboli già noti. | Riconosce parole familiari e abbinarle a immagini.  Legge e comprende parole o frasi già note oralmente.    Copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.  **ATTIVITA’**  Esercizi e giochi per la conoscenza del lessico relativo agli oggetti scolastici, e agli animali .  Esercizi e giochi per la conoscenza del lessico relativo agli animali.  Esercizi e giochi per la conoscenza del lessico relativo ai numeri fino a 20  Esercizi e giochi per la conoscenza di alcuni localizzatori spaziali  Canzoncine e schede per ampliare il lessico relativo alla festività del Natale  Prima e seconda persona del verbo “to be” al presente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; | **ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)** | Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni ( giochi , percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | Ascolta e comprende vocaboli, relativi alle principali parti del corpo.  Ascolta espressioni e frasi relativi ai giocattoli.  Ascolta e comprende istruzioni per eseguire comandi e giochi.  Ascolta e comprende vocaboli relativi al cibo | Le abilità di listening , speaking,reading e writing verranno sviluppate attraverso:  •dialoghi e role play    •associazione immagine-parola  •domande e risposte sugli argomenti trattati  • ripetizione di semplici e brevi frasi  •con l’utilizzo di materiale strutturato e non, del libro di testo e dei sussidi didattici ad esso connessi e materiale audio-visivo. |
| 1. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali; | **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** | Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.  Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Interagisce con un compagno per descrivere se stesso.  Descrive oralmente un compagno o un personaggio fantastico.  Interagisce in semplici dialoghi per fornire semplici informazioni relative alle proprie preferenze**.**  Identifica oggetti (affermativo e interrogativo)  Risponde alle domande poste  Identifica elementi (affermativo e interrogativo)  Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni  **Strutture**   * What color is it? * It’s... * What number is it? * It’s.... * It’s a/an.... * Is it a /an…? * Yes, it is. * No, it isn’t. * Happy birthday * Stand up * Sit down * Be quiet * Open / close * Clap your hands * Listen to * Pay attention * Draw * Come here * Point to * Turn around,turn right,turn left * Touch |  |
| 1. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | **LETTURA E SCRITTURA ( COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA )** | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo utilizzando vocaboli già noti. | Legge e comprende parole, frasi ed espressioni inerenti al cibo  Riconosce il lessico relativo alle principali parti del corpo.    Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.  Abbina la parola scritta all’immagine.    **ATTIVITA’**  Esercizi, giochi, schede e canzoncine per acquisire il lessico relativo alle parti del corpo  Esercizi, giochi, schede e canzoncine per la conoscenza di alcuni cibi  Consolidamento del lessico relativo ai numeri entro il 20  Consolidamento del lessico relativo ad alcuni localizzatori spaziali  Prima e seconda persona del verbo “to be” al presente  Prima e seconda persona del verbo “to have got” al presente  I like – I don’t like |  |